

KLAIPĖDOS VITĖS PROGIMNAZIJS

Veiklos kokybės įsivertinimas 2022 metai

Rezultatų analizė

Tema	Rodiklis	Lygis	Kokybiniai rodikliai pagal MVTP	KK+ veiklos, argumentai, įrodymai
Asmenybės branda	Asmenybės tapsmas	3	<p>Metiniai mokinių pasiekimai kils: 1–4 klasėse nuo 2 iki 3 proc. daugiau mokinių pasieks aukštesnį lygį, nuo 2 iki 3 proc. daugiau mokinių pasieks pagrindinį lygį, 1–4 klasėse nebus mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu.</p> <p>5–8 klasėse nuo 2 iki 3 proc. daugiau mokinių pasieks aukštesnį lygį, nuo 2 iki 3 proc. daugiau mokinių pasieks pagrindinį lygį.</p> <p>Iš užsienio sugrįžusių mokinių individuali mokymosi pažanga kils nuo 2 iki 3 proc. (bendras metinis vidurkis 2020–2021 m. m. buvo 69 proc.)</p> <p>SUP mokinių pažanga kils nuo 2 iki 3 proc. (bendras metinis vidurkis 2020–2021 m. m. buvo 66 proc.)</p> <p>1–4 klasėse pasaulio pažinimo pasiekimai iš patenkinamo lygio į pagrindinį kils nuo 2 iki 3 proc. (buvo 27,8 proc.)</p> <p>5–8 klasėse 2–3 proc. mokinių gamtos mokymosi pasiekimai,</p>	<p>95,9 proc. 4–8 kl. mokinių prisiima atsakomybę už savo elgesį, 93,2 proc. prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus, 87,5 proc. moka mokytis ir žino, ką turi išmokti (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimas).</p> <p>100 % 1–8 kl. mokinių dalyvavo prevencinėse programose „Zipis“, Antras žingsnis, Lions Quest, paskaitose, lytiškumo, smurto ir stereotipų tema.</p> <p>Teiginiui „Mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių“ pritarė 74,2 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p> <p>2022 m. vasario mėn. 5–8 kl. atliktas tyrimas „Mokymosi stilius“, siekiant ugdymo procese atliepti skirtingus mokinių poreikius, parengtos rekomendacijos mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Kuriama įtraukios mokyklos kultūra, siekiant formuoti teigiamas įtraukties visiems nuostatas, švietimo pagalbos specialistai sistemingai organizuoja prevencines akcijas, pvz. Autizmo, tarptautinei neįgaliųjų diena paminėti ir pan., kasmet veda klasės valandėles „Padėkime pažinti negalią“ 1–2 kl. mokiniams. Organizuojamos veiklos padeda užtikrinti sėkmingą mokinių, turinčių didelių SUP, integraciją klasėje ir mokykloje.</p> <p>2022 m. mokykla dalyvavo 5 Erasmus+ projektuose. 38 mokiniai ir 18 mokytojų dalyvavo vizituose Turkijoje, Rumunijoje, Portugalijoje, Belgijoje, Ispanijoje, Lenkijoje, Martinikoje. Sistemingas progimnazijos dalyvavimas tarptautiniuose Erasmus+ projektuose sudaro galimybę daugumai 5–8 kl. mokinių plėtoti gebėjimą komunikuoti anglų k., užmegzti bendradarbiavimo tinklus su užsienio partneriais, plečia suvokimą apie gyvenimo įprasminimo būdus. Pradinių kl. mokytojos vykdomi eTwining projektai antrus metus iš eilės apdovanoti Nacionaliniais kokybės ženkleliais.</p>

			<p>biologijos, fizikos, chemijos pasiekimai iš patenkinamo lygio kils į pagrindinį lygį.</p> <p>(2020–2021 m. m. besimokančių patenkinamu lygiu buvo gamtos 5–6 klasėse 27 proc., biologijos, 7–8 klasėse 35 proc. fizikos 7–8 klasėse 28 proc., chemijos 8 klasėse 38 proc. mokinių)</p> <p>Matematikos mokinių mokymosi pasiekimai iš patenkinamo į pagrindinį lygį kils nuo 2 iki 3 proc.</p> <p>(1–4 klasėse buvo 14,64 proc., 5–8 klasėse – 34 proc.), iš pagrindinio į aukštesnį lygį kils 2–3 proc. (1–4 klasėse buvo 47,01, 5–8 klasėse buvo 46 proc.)</p> <p>2–3 daugiau prizinių vietų miesto ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose (2020–2021 m. m. buvo 15 prizinių vietų)</p> <p>70 proc. pritaria teiginiui, kad jų darbai yra eksponuojami mokyklos aplinkose, mokiniai įsitraukia į veiklą bendrakūrą ir 10 proc. daugiau mokinių aktyviai dalyvaus organizuojamose veiklose (buvo 74 proc.)</p>	<p>KK lėšomis 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvavo „Kūrybinio mąstymo penkiakovėje“ bei patobulino bendradarbiavimo ir kūrybiškumo kompetencijas.</p> <p>Organizuotas respublikinis socialinių plakatų konkursas „Jūros plastika“, kuriame dalyvavo 252 dalyvių, už iniciatyvas gauta Lietuvos jūrų muziejaus padėka.</p> <p>Ugdymas karjerai integruotas į klasės auklėtojų veiklą. Organizuotos matematinės paskaitos ir išvykos: 1–8 kl. mokiniams „Finansinis raštingumas. Kaip valdai savo finansus?“, nuotolinė Swedbank finansų laboratorijos pamoka „Mokonomika“, Swedbank pamokėlė „Pinigų istorija“, paskaita „Statistikos žinių taikymas rinkodaroje“, kurią vedė Klaipėdos jūrų uosto direkcijos rinkodaros specialistas M. Stončius. Minėti užsiėmimai skatina ne tik mokinių domėjimąsi matematika, bet ir perspektyviomis tikslųjų mokslų profesijomis, karjeros galimybių įvairove. 2022 m. vyko Mokinių ugdymo karjerai mėnuo „Pasimatuok profesiją“, susitikimai dėl tolimesnio mokymosi galimybių su Klaipėdos Baltijos, „Ažuolyno“ gimnazijų, Klaipėdos jūrų Kadetų, Turizmo mokyklų atstovais.</p> <p>Tęsimas dalyvavimas EKO tinklo mokyklų veikloje, kuris padeda ugdyti tvirtas sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas.</p>
Pasiekimai ir pažanga	Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	<p>1–4 kl. metiniai mokinių pasiekimai kilo: 1,6 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 0,8 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, nėra mokinių besimokančių nepatenkinamu lygmeniu.</p> <p>5–8 kl.: aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nekilo, pagrindinį lygį pasiekė 1,8 proc. daugiau mokinių.</p> <p>Iš užsienio sugrįžusių mokinių individuali pažanga kilo iki 72 proc. (3 proc. daugiau)</p> <p>SUP turinčių mokinių pažanga nekilo, liko 66 proc.</p> <p>2021–2022 m. m. 5–8 kl. metinis pažangumo vidurkis – 7,8.</p> <p>2021–2022 m. m. 1–4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai kilo: 18,3 proc. daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygmenį.</p> <p>Mokinių pasiekimai į pagrindinį lygmenį kilo: 5–6 kl. iš gamtos – 13,3 proc., 7–8 kl. iš biologijos – 4 proc., 7–8 kl. iš fizikos – 19 proc., 8 kl. iš chemijos – 17 proc.</p> <p>Matematikos mokinių pasiekimai 1–4 kl. iš patenkinamo lygmens į pagrindinį kilo 14 proc., 5–8 kl. – 13 proc.</p>	<p>1–4 kl. metiniai mokinių pasiekimai kilo: 1,6 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 0,8 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, nėra mokinių besimokančių nepatenkinamu lygmeniu.</p> <p>5–8 kl.: aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius nekilo, pagrindinį lygį pasiekė 1,8 proc. daugiau mokinių.</p> <p>Iš užsienio sugrįžusių mokinių individuali pažanga kilo iki 72 proc. (3 proc. daugiau)</p> <p>SUP turinčių mokinių pažanga nekilo, liko 66 proc.</p> <p>2021–2022 m. m. 5–8 kl. metinis pažangumo vidurkis – 7,8.</p> <p>2021–2022 m. m. 1–4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai kilo: 18,3 proc. daugiau mokinių pasiekė pagrindinį lygmenį.</p> <p>Mokinių pasiekimai į pagrindinį lygmenį kilo: 5–6 kl. iš gamtos – 13,3 proc., 7–8 kl. iš biologijos – 4 proc., 7–8 kl. iš fizikos – 19 proc., 8 kl. iš chemijos – 17 proc.</p> <p>Matematikos mokinių pasiekimai 1–4 kl. iš patenkinamo lygmens į pagrindinį kilo 14 proc., 5–8 kl. – 13 proc.</p>

				<p>2021–2022 m. ugdymo kokybė, t. y. 5–8 kl. mokinių, pasiekusių 9 ir daugiau vidurkį, buvo 74 mokiniai, t. y. 17,4 proc. visų 5–8 kl. mokinių (2020–2021 m. m. – 82, t. y. 25 proc. visų 5–8 kl. mokinių, 2019–2020 m. m. – 54, t. y. 21 proc. visų 5–8 kl. mokinių), 8 ir daugiau vidurkį pasiekė 132 mokiniai, t. y. 31 proc. visų 5–8 kl. mokinių (2020–2021 m. m. – 94 mokiniai, t. y. 29 proc. visų 5–8 kl. mokinių, 2019–2020 m. m. – 69 mokiniai, t. y. 27 proc. visų 5–8 kl. mokinių). Tad bendrai sudėjus gerai, labai gerai ir puikiai 2021– 2022 m. m. baigė 281 mokinys, t. y. 66 proc. visų 5–8 kl. mokinių (2020–2021 m. m. gerai, labai gerai ir puikiai baigė 176 5–8 kl. mokiniai). 2021–2022 m. m. metinių pasiekimų vidurkis siekia 7,8 balus, mokymosi rezultatų vidurkis 2022-12-01 siekia 7,7 balo. Užimta 31 prizinė vieta miesto ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose.</p>														
	Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3		<p>Kiekvieno mokinio ugdymosi pažanga stebima, fiksuojama ir analizuojama vadovaujantis 1–8 kl. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu ir kaupiama VIP aplanke. 4 kartus per mokslo metus mokinių ugdymosi pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Bendruomenė progimnazijos svetainėje gali susipažinti su progimnazijos NMPP rezultatais, veiklos dokumentais ir tvarkomis, progimnazijos mokinių laimėjimais, kultūriniais renginiais. Naudojant pernai sukurtą atskirų (5–8) klasių mokinių asmeninės pažangos suvestinės formą, buvo atlikta individualios pažangos analizė, gautais rezultatais pasidalinta Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <table border="1" data-bbox="1189 1098 2045 1449"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Pasiekimų lygiai</th> <th>1–4 kl. mok. dalis</th> <th>5–8 kl. mok. dalis</th> </tr> <tr> <th>2021–2022m.m.</th> <th>2021–2022m.m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aukštesnysis</td> <td>28,7 proc.</td> <td>9 proc.</td> </tr> <tr> <td>Pagrindinis</td> <td>48,8 proc.</td> <td>46,6 proc.</td> </tr> <tr> <td>Patenkinamas</td> <td>22,5 proc.</td> <td>44,4 proc.</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiekimų lygiai	1–4 kl. mok. dalis	5–8 kl. mok. dalis	2021–2022m.m.	2021–2022m.m.	Aukštesnysis	28,7 proc.	9 proc.	Pagrindinis	48,8 proc.	46,6 proc.	Patenkinamas	22,5 proc.	44,4 proc.
Pasiekimų lygiai	1–4 kl. mok. dalis	5–8 kl. mok. dalis																
	2021–2022m.m.	2021–2022m.m.																
Aukštesnysis	28,7 proc.	9 proc.																
Pagrindinis	48,8 proc.	46,6 proc.																
Patenkinamas	22,5 proc.	44,4 proc.																

				<p style="text-align: center;">NMPP rezultatai 1–4 klasės</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>Mokyklos</th> <th>Šalies</th> <th>Skirtumas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>64,3</td> <td>63,6</td> <td>+0,7</td> </tr> <tr> <td>Pasaulio pažinimas</td> <td>61</td> <td>62</td> <td>-1</td> </tr> <tr> <td>Skaitymas</td> <td>57,5</td> <td>55,5</td> <td>+2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">5–8 klasės</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pasiekimų lygiai</th> <th>Mokyklos</th> <th>Šalies</th> <th>Skirtumas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gamtos mokslai</td> <td>58,9</td> <td>50,7</td> <td>+8,2</td> </tr> <tr> <td>Matematika</td> <td>49,8</td> <td>41</td> <td>+8,8</td> </tr> <tr> <td>Socialiniai mokslai</td> <td>60,5</td> <td>49,7</td> <td>+10,8</td> </tr> <tr> <td>Skaitymas</td> <td>76</td> <td>66,2</td> <td>+9,8</td> </tr> </tbody> </table>	Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Šalies	Skirtumas	Matematika	64,3	63,6	+0,7	Pasaulio pažinimas	61	62	-1	Skaitymas	57,5	55,5	+2	Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Šalies	Skirtumas	Gamtos mokslai	58,9	50,7	+8,2	Matematika	49,8	41	+8,8	Socialiniai mokslai	60,5	49,7	+10,8	Skaitymas	76	66,2	+9,8
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Šalies	Skirtumas																																					
Matematika	64,3	63,6	+0,7																																					
Pasaulio pažinimas	61	62	-1																																					
Skaitymas	57,5	55,5	+2																																					
Pasiekimų lygiai	Mokyklos	Šalies	Skirtumas																																					
Gamtos mokslai	58,9	50,7	+8,2																																					
Matematika	49,8	41	+8,8																																					
Socialiniai mokslai	60,5	49,7	+10,8																																					
Skaitymas	76	66,2	+9,8																																					
Ugdymo(si) planavimas	Ugdymo(si) tikslai	3		<p>Visi mokytojai rengia ilgalaikius planus metams, kurie aptariami metodinėse grupėse, derinami su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Visiems SUP turintiems mokiniams rengiami IUPP, kuriuose numatomi individualūs mokymosi tikslai bei būdai jiems pasiekti. Iš užsienio sugrįžusiems mokiniams taip pat rengiami IUPP, kuriuose numatomi ugdymo plano pritaikymo būdai, mokinio adaptacinio periodo trukmė, švietimo pagalba, intensyvumas ir kt.</p> <p>Teiginiui „Mokytojai pamokos pradžioje supažindina mus su pamokos tikslais“ pritarė 87,6 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)</p>																																				
	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3		<p>Mokykloje parengti formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai atitinka mokinių ugdymo proceso organizavimo bei higienos normos reikalavimus. Tvarkaraščiai koreguojami kai vyksta projektinės, integruotos, kultūrinės, kokybės krepšelio plane numatytos ir kt. veiklos.</p>																																				

Vadovavimas mokymui	Orientavimasis į mokinių poreikius	4		<p>2022–2023 mokslo metais 1–8 kl. tenkinant mokinių poreikius gabiesiems mokiniams ir mokiniams, kuriems reikalinga pagalba, per savaitę skiriama 7 ilgalaikės lietuvių kalbos ir 12 matematikos konsultacijų, 6 konsultacijos iš užsienio grįžusiems mokiniams, 11 trumpalaikių konsultacijų ruošiant mokinius konkursams, olimpiadoms, mokymosi pagalbai. Iš KK lėšų 2022–2023 m. m. 3–8 kl. skirta 280 matematikos ir lietuvių konsultacijų.</p> <p>Iš KK lėšų įdarbinti 2 mokytojo padėjėjai (1 etatas). Nuosekliai teikiama mokytojo padėjėjo pagalba 4 mokiniams per kalbų, matematikos ir gamtos mokslų pamokas, visi mokiniai padarė pažangą ir patyrė sėkmę. Veikė iš užsienio sugrįžusių/atvykusių mokinių klubas, 2021–2022 m. m. vyko 5 susitikimai, kurių metu mokiniai atliko komandos formavimo pratimus, organizavo bendras veiklas ir išvykas, augino tarpusavio bendrystės ir paramos kultūrą.</p> <p>KK lėšomis įrengtos 5 mokymosi vietos ASS turintiems mokiniams (mobilios pertvaros, ausinės, pasunkintos liemenės, laikmačiai ir pan.). Aplinkos pritaikymas šiems mokiniams leidžia ilgesnę pamokos/dienos dalį praleisti su visa klase, atlikti daugiau numatytų užduočių, taip pasiekiami geresni ugdymosi rezultatai.</p> <p>Teigiamą poveikį sklandžiai adaptacijai 1-ose ir 5-ose kl. turėjo iš KK lėšų vestos 128 emocinio ugdymo pamokos priešmokyklinėse grupėse (paskutinįjį mokslo metų pusmetį) ir 5-ose kl. (pirmąjį mokslo metų pusmetį).</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai kas savaitiniuose susirinkimuose kryptingai aptaria SUP turinčių mokinių pagalbos poreikį, asmeninės pažangos rezultatus, koreguoja IUPP. Tai padeda užtikrinti savalaikės pagalbos teikimą.</p> <p>Mokiniams, patiriantiems psichologinių sunkumų, turintiems SUP, emocijų ir elgesio sutrikimų, sistemingai teikiama pagalba: socialinė – 548, psichologinė – 257 kartus, nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 23 mokiniams teikta specialioji pagalba sensoriniame kambaryje. Pravesti 56 užsiėmimai, kurių metu lavinami skirtingų sričių įgūdžiai (pažintinių, komunikacinių, sensorinių pojūčių, suvokimų, vaizdinių vystymas), žinios bei sąmoningumas.</p> <p>2021–2022 m. m. logopedinė pagalba teikta 88,7 proc. kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams, 85,2 proc. SUP turintiems mokiniams teikta specialioji pedagoginė pagalba, specialioji</p>
---------------------	------------------------------------	---	--	--

			<p>(mokytojo padėjėjo) pagalba teikta 100 proc. mokinių, kuriems pagalbą rekomendavo PPT. 42,6 proc. SUP turinčių mokinių gauna sistemingą mokytojo padėjėjo pagalbą.</p> <p>Organizuota 12 VGK posėdžių, suteikta pagalba 22 mokiniams, 4 mokiniai sugražinti į mokyklą.</p> <p>Vesti klasės valandėlių ciklai 1–8 kl. mokiniams „Draugystės istorija“, „Priklausomybės keičia mano gyvenimą“, „Mano savivertė“, „Šalia mūsų ar už sienos?“.</p> <p>Veikė psychosocialinių įgūdžių grupė „Spalvų dirbtuvės“, kurioje užsiėmimus kartą per savaitę lankė 22 socialinių įgūdžių stokojantys mokiniai.</p> <p>Teiginiui „Įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis“ pritarė 80,8 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)</p>
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	<p>2022 m. 03–05 mėn. atliktas „Motyvacijos mokytis motyvų tyrimas“ 5–7 kl. Nustatyta, kad visose klasėse dominuoja profesiniai – gyvenimo pasirinkimo motyvai. Nėra skirtumų tarp mergaičių ir berniukų. 7 kl. mokinių motyvaciniai įverčiai dažnu atveju žemesni nei kitų klasių, tai tik patvirtina 12–13 m. paauglių raidoje esančią natūralią „motyvacinę duobę“.</p> <p>Mokiniai skatinami rėmėjų apdovanojimais, išvykomis, po kiekvieno pusmečio pagerbiami asmeninę pažangą padarę mokiniai. Kasmet pereinamuoju prizu apdovanojama geriausiai besimokanti klasė. Konkursų nugalėtojai skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje, „Facebook“ paskyroje.</p> <p>2022 m. 05–06 mėnesį organizuotas respublikinis socialinio atvirlaiškio konkursas „Mano jausmų pasaulis“, kurio tikslas skatinti emocijų raišką, kalbėjimą apie emocinę savijautą, kūrybinę saviraišką. Į konkursą atsiųsti 153 darbai iš 17 Lietuvos mokyklų.</p> <p>Teiginiui „Mokytojai pasidžiaugia vaikų laimėjimais, pasiekiamais konkursuose, olimpiadose ir kt.“ pritarė 78,2 proc. tėvų (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>	
Ugdymo(si) organizavimas	3	<p>Bendradarbiaujama su Lietuvos jūrų muziejumi, patyriminėje dienoje „Jūros plastika“ muziejaus darbuotojai vedė 15 pamokų, progimnazijoje organizuota paroda „Ateities kapitonas“. Šios interaktyvios parodos dėka siekta aktualizuoti jūrinės Lietuvos istoriją, ugdytas mokinių pilietiškumas.</p>	

			<p>2021–2022 m. m. mokykla dalyvavo 35 respublikiniuose projektuose, 26 tarptautiniuose, vesta 77 atviros, 158 integruotos pamokos, 303 pamokų vestos netradicinėse ugdymo aplinkose.</p> <p>Įgyvendinta 10 skaitymo ir rašymo projektų: „Haiku Klaipėdai“ (išleista knygelė), „V. Mačernis socialiniuose tinkluose“, kūrybinio rašymo dirbtuvės „Seniausia šeimos giminės knyga, jos istorija“ ir kt. Vykdytas tradicinis projektas „Aš – būsimas penktokas“, kurio metu ketvirtų klasių mokiniai susipažįsta su dalykine sistema, vedamos integruotos pamokos. Vyko pamokos priešmokyklinių grupių mokiniams „Aš būsimas pirmokas. Svečiuose pas ketvirtokus ir meškučius“.</p> <p>Nuo 2022 m. 10 mėn. visi 5–8 kl. dirbantys anglų kalbos mokytojai pamokose naudojami interaktyvia edukacine platforma „Robotel Let’s Talk“ (kalbų laboratorija) per Cloud duomenų bazės prieigą. Toks mokymasis sudaro galimybę mokiniams efektyviau stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, prisiimti atsakomybę, nuspręsti, kurią darbą atiduoti vertinimui (KK).</p> <p>Nuo 2022 m. 12 mėn. pagal sudarytą grafiką 1–8 kl. mokiniams gamtos biologijos, fizikos, chemijos, pasaulio pažinimo pamokos vyksta gamtos mokslų laboratorijoje (KK).</p> <p>Bendradarbiaujame su Gėtės institutu, nuo 2016 m. dalyvaujame CLILiG projekte. Vykdomė integruoto matematikos, gamtos, informacinių technologijų ir vokiečių kalbos mokymo programą 5 kl., kurios tikslas – suteikti vokiečių kalbos pagrindus, gilinti mokinių matematikos, gamtos, IT žinias, ugdyti bendradarbiavimo, kritinio bei kūrybinio mąstymo, problemų sprendimo kompetencijas.</p> <p>Vykdomas tęstinis projektas „Ekologiniu taku į sveikatos šalį“, kurio tikslas – stiprinti bei formuoti priešmokyklinio ugdymo mokinių sveikos gyvensenos bei mitybos įgūdžių vertybines nuostatas, kuriant sveiką, darnią aplinką bei plėtojant ekologines iniciatyvas.</p> <p>KK lėšomis įsigytos STEAM priemonės (šviečiantys stalai, kinetinis smėlis, terariumai, konstruktoriai) leidžia 100 proc. priešmokyklinės gr. mokinių ne epizodiškai, bet kasdien, pagal individualius poreikius patirti ieškojimo, stebėjimo, tyrinėjimo džiaugsmą.</p> <p>KK lėšomis įsigytų LEGO Education SPIKE Prime bazinių rinkinių naudojimas technologijų pamokose skatina mokinius mąstyti kritiškai, spręsti sudėtingas problemas bei padeda įgyti STEAM pagrindus.</p>
--	--	--	---

Mokymosi patirtys	Mokymasis	3		<p>8 kl. mokiniai pasirenka iš jiems dėstančių mokytojų siūlomų baigiamųjų patyriminių darbų temų (temas galima rinktis iš įvairių, mokiniui artimų segmentų: gamtamokslinių, socialinių mokslų, menų ir kt.). Mokslo metų pabaigoje organizuojamas baigiamųjų patyriminių darbų pristatymas progimnazijos bendruomenei, socialiniams partneriams. Jo metų mokiniai pateikia savo tyrimų ar pagamintų produktų rezultatus, atradimus, formuluoja išvadas, rekomendacijas, analizuoja sunkumus ir sėkmes (2021–2022 m. m. pristatyti 87 baigiamieji patyriminiai darbai). Baigiamieji patyriminiai darbai, jų pristatymai nominuojami: moksliausias, inovatyviausias, įtaigiausias, labiausiai dėmesį prikaustantis, ekspresyviausias, meniškiausias, estetiškiausias ir kt.</p> <p>2022 m. rodiklis „Mokymasis“ (raktiniai žodžiai: socialumas, savivaldumas, konstruktyvumas) buvo išskirtas kaip tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokinių apklausas, mokytojų interviu, kartu su administracija analizavo mokinių pasiekimus ir pažangą, pamokų protokolus, individualios pažangos lapus (VIP). Mokyklos psichologės, socialinės pedagogės stebėjo pamokas, vedė užsiėmimus mokymosi motyvacijos temomis, atliko tyrimą „Kas motyvuoja mokytis“. Duomenų analizė rodo, kad rodiklis mokymasis pakilo į 3 lygį.</p> <p>Teiginiams „Mokykloje mane moko, kaip reikia mokytis“ pritarė 88,7 proc. mokinių, „Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis“ pritarė 74,5 proc. mokinių. Su teiginiu „Per pamokas mes dirbame ir individualiai ir grupėmis“ sutiko 78,9 proc. mokinių. 90,2 proc. mokinių teigia, kad yra savarankiški. (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)</p>
	Ugdymas mokyklos gyvenimu	3		<p>Kuriama aplinka, kurioje mokiniai jaučiasi bendruomenės pilnateisiais nariais, dalyvauja mokyklos savivaldoje, kuri grindžiama tarimosi kultūra (formuojant savitą mokyklos kultūrą, ugdant bendruomeniškumą, suteikta laisvė mokinių individualumui bei apsisprendimui – mokiniai balsavo ir išsirinko uniformos-sportinio džemperio modelį bei logotipo maketą. Savarankiškai ir laisvai priimtas sprendimas sustiprino atsakomybės jausmą. 100 proc. ugdytinių turi įsigiję mokyklinę uniformą ir laikosi jos dėvėjimo tvarkos aprašo.</p>

			<p>Mokykloje užtikrinamas mokinių kultūros pažinimo įpročių ugdymas ir jų patirties plėtra per Kultūros paso programos įgyvendinimą (per 2021–2022 m. m. suorganizuota per 70 edukacijų).</p> <p>Vykdamas neformalųjį švietimą tenkinami daugumos mokinių individualūs saviugdosi ir saviraiškos poreikiai. 2022–2023 m. m. vykdomos 27 neformaliojo švietimo programos (2021–2022 m. m. vykdytos 26 neformaliojo švietimo programos). 81,3 proc. mokinių ir 82,7 proc. tėvų pritaria teiginiui „Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus, siekčiau asmeninių tikslų“. Mokyklos socialiniuose tinkluose viešunami mokinių pasiekimai (laimėjimai, apdovanojimai) neformalioje veikloje ne tik mokyklos būreliuose, bet ir už mokyklos ribų. Taip skatinama mokinių lyderystė bei motyvacija asmenybės ugdymui, pasitikėjimui, savivertei augti.</p> <p>Į mokyklos gyvenimą įtraukiami ne tik mokinių šeimos nariai, bet ir vietos bendruomenė. Vykdomi jau tradicija tapę bendruomenės renginiai: aplinkos tvarkymo akcija „Vitiečiai – darom!“, socialinė pilietinė akcija „Uždek žvakutę ant svetimo kapo“, akcijos „Mašiną iškeisk į dviratį“, „Padovanok mokyklai knygą“, Šeimos sporto šventės, Vitės bendruomenės šventė „Kaimynų diena“, Kalėdinė bei Kaziuko mugės.</p> <p>Kuriama savita mokyklos gyvenimo kultūra (mokiniai žino ir laikosi susitarimų, penktadieniais suteikiama galimybė asmeninei saviraiškai, į mokyklą einant be uniformų, rytai pasitinkami su muzika, tačiau laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių).</p> <p>2021–2022 m. progimnazijoje vesti 24 renginiai mokyklos ir miesto mokiniams: „Kuriu ir dainuoju Lietuvą“, „Abėcėlės“ šventė“, Netradicinės instrumentinės muzikos festivalis-konkursas „Garsas garse-g2“, renginys su socialiniais partneriais-spektaklis „Pagrandukas“, „Kino naktis“, „Disco naktis“, Klaipėdai 770 – sveikinimo šokis, miesto pradinių klasių mokinių dailiašėio konkursas „Plunksnelė“, Advento rytmetys, Didžioji skaitymo diena bibliotekoje „Auštant. Pusryčiai su knyga“, „Vitės Kalėdos“ ir kt.</p> <p>Teiginiui „Mokykloje vaikams organizuojami įvairūs renginiai“ pritaria 90,7 proc. tėvų (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
--	--	--	---

Vertinimas ugdant	Vertinimas ugdant	3		<p>Informacija apie mokinių pažangą, pasiekimus ir mokymąsi periodiškai teikiama naudojantis elektroniniu TAMO dienynu, klasių tėvų susirinkimų, tėvų dienų, individualių pokalbių metu, telefonu. Teiginiui „Mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą“ pritarė 87,6 proc., o teiginiui „Mokytojų įvertinimai atitinka mano vaiko gebėjimus“ pritarė 90,2 proc. tėvų (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p> <p>Teiginiam „Mokytojai laikosi vieningos vertinimo tvarkos“ pritarė 75,6 proc. mokinių; „Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti“ pritarė 86,4 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
	Mokinių įsivertinimas	3		<p>Teiginiam „Mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų“ pritarė 77,4 proc. mokinių; „Aš gebu įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus“ pritarė 88,5 proc. mokinių; „Prieš skiriant užduotis mokytojai pasako kaip jie vertins rezultatus“ pritarė 71,8 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p> <p>Pamokose 1–8 kl. mokinių vertinimui ir įsivertinimui tikslingai naudojamos skaitmeninės technologijos: Kahoot!, Quizizz, ISL collective, Refllectus, Mentimeter, Microsoft forms, LearnLab, ClassDojo, Liveworksheets, Wordwall, Edpuzzle, Plickers, Flippity, Etest ir kt.</p>
Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	Įranga ir priemonės	3		<p>KK lėšomis įrengtas sensorinis kambarys, kalbų laboratorija, gamtos mokslų laboratorija, technologijų maisto ruošos kabinetas, elektroninės aktų salės scenos užuolaidos, tylos ir poilsio kampeliai koridoriaus erdvėse, mokinių darbų demonstravimo sistema. Nupirkti baldai lietuvių, anglų, matematikos kabinetams, bibliotekai. Nupirktos 4 interaktyvios lentos, 56 planšetiniai kompiuteriai, 5 robotukų komplektai, 3D akiniai, 3D spausdintuvas, priemonės STEAM, matematikai, dailei, muzikai, teatrui, emocijam, specialiajam ugdymui ir kt. Visos įrengtos erdvės, įsigytos priemonės, atliepia geros mokyklos koncepcijos gaires. Mokytojų kūrybingumas, priemonių panaudojimas bei naujosios technologijos padeda mokiniams priartėti prie pažangiausių mokymosi būdų ir turi įtakos mokinių mokymosi pasiekimams. 100 proc. mokytojų pamokose naudoja IKT.</p> <p>Teiginiam „Mokytojai naudoja interaktyvią lentą pamokose“ pritarė 98,3 proc. mokinių; „Mokytojai naudoja įvairias priemones“ pritarė 84,9 proc. mokinių, o „Įranga ir priemonės yra šiuolaikiškos“ – 92,5 proc. mokinių (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>

	Pastatas ir jo aplinka	3	<p>KK lėšomis 14 klasių įrengti skaitymo kampeliai, bibliotekos fondas papildytas grožine literatūra. Bibliotekos lankomumas ir knygų skaitomumas padidėjo 50 proc. Vykdytos 9 skaitymo skatinimo akcijos, 6 literatūriniai projektai, organizuota 11 parodų ir pagerino mokinių skaitymo gebėjimus.</p> <p>Įrengtas stadionas, sudarytos sąlygos saugiai sportuoti.</p> <p>KK lėšomis įrengtos lauko, poilsio erdvės progimnazijos viduje, kuriomis naudojasi 100 proc. mokinių, yra nukreiptos į bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimą, leidžia prasmingai susiburti ne tik tos pačios, bet ir skirtingų kl. mokiniams. Įrengtos mokymosi erdvės lauke leido organizuoti patyrimines pamokas.</p> <p>Teiginiui „Mūsų mokykla yra jauki“ pritarė 81,3 proc. mokinių ir 91,6 proc. tėvų (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
	Aplinkų bendrakūra	3	<p>2022-11-10 Tarptautinėje konferencijoje „STEAM ugdymas tiesia kelius į sėkmę“ KU pristatytas stendinis pranešimas „STEAM ugdymas, pasitelkiant pojūčius, Vitės progimnazijoje“. Parengti ir mokyklos erdvėse viešinami 6 stendiniai metodinių grupių pranešimai apie KK veiklos tobulinimo plane įgyvendintas veiklas. Už KK lėšas įrengta paveikslų rėminimo sistema, mokinių darbai viešinami koridoriuose ir aktų salėje.</p> <p>Apklausos duomenimis 82,5 proc. 5–8 kl. mokinių pritaria teiginiui, kad jų darbai yra eksponuojami mokyklos aplinkose, mokiniai įsitraukia į veiklų bendrakūrą ir 73,9 proc. mokinių aktyviai dalyvavo veiklose (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
Mokymasis be sienų	Mokymasis ne mokykloje	4	<p>2021–2022 mokslo metais mokykla dalyvavo 35 respublikiniuose projektuose, 26 tarptautiniuose, vestos 77 atviros, 158 integruotos pamokos, 303 pamokos vestos netradicinėse ugdymo aplinkose.</p> <p>Lietuvos Jūrų muziejuje mokytojai vedė pamokas 5–8 kl. mokiniams (vesta 15 pamokų). Pamokos leido tobulinti mokinių kompetencijas mokytis, įsivertinti, taip pat atvertos puikios galimybės kūrybiškos ugdymosi aplinkos, mokymuisi be sienų sukurti, veikti komandomis. Pamokos muziejuje įgalino mokinius tapti kūrybiškesniais, skatino mokinius bendrauti ne tik su savo klasiokais, bet ir su kitais mokyklos mokiniais bei mokytojais.</p> <p>1–8 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Bendradarbiavimo idėjos apie kultūrinėmis kompetencijomis grįstą ugdymą“, kai pamokos mokiniams vedamos įvairiose kultūrinėse erdvėse (laikrodžių</p>

			<p>muziejuje, dramos ar muzikos teatre ir kt.). Šio projekto metu mokytojai su kultūrinių erdvių mentoriais veda užsiėmimus, kurių metu mokiniai skatinami būti besimokančiais ekspertais (gebėjimas įvairiuose šaltiniuose rasti informaciją, ją sisteminti, naudotis, analizuoti, perteikti kitiems, kelti probleminius klausimus ir kt.). Mokiniamis ugdymo procesas (edukacijos, išvykos) Klaipėdos ar kitame mieste, gamtoje, įvairiose kultūrinėse įstaigose, įmonėse bei kitose aplinkose organizuotas 84 kartus per 2021–2022 m. m. Visos išvykos fiksuojamos bei dalijamasi gerąja patirtimi progimnazijos socialiniuose tinkluose.</p>
	Mokymasis virtualioje aplinkoje	3	<p>Visoje mokykloje įrengtos mokytojams ir mokiniams prieinamos belaidžio interneto zonos (projektas „Saugus internetas“), leidžia įsitraukti į virtualias ugdymo veiklas, naudotis skaitmeniniu turiniu, dirbti individualiai, porose ir grupėse.</p> <p>Naudojamosi įvairiomis skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, priemonėmis, pvz: Eduka klasė, MusicLab, Eduten playground, Išmani klasė, Genially, Ema, E-pamokos, Geogebra, Learning aps, Plotagon Story, Learnenglish.britishcouncil, ISL Collective, Book creator, Kalbų laboratorija, Screencast-o-matic ir kt.</p> <p>2021 m. 12 mėn. metodinėje dienoje mokytojai dalijosi gerąja patirtimi apie tikslingą IT panaudojimą, kuris leidžia mokiniams mokytis sau tinkamu tempu ir stiliumi, pagal savo gebėjimus, gabumus, ugdytis savivaldžio mokymosi požiūrį, stiprinant mokymosi motyvaciją.</p> <p>IT naudojimas neformaliajame ugdyme pradinėse kl.: „Scratch“ programa, skirta animacijai kurti ir programuoti. Kūrybinis programavimas su Scratch I, Scratch II, Scratch III; 3D modeliavimo: Tinkercad, Virtuali realybė su CoSpaces. Sėkmingi projektai, su kuriais dalyvauta ir respublikiniuose konkursuose.</p> <p>KK lėšomis įsigytų virtualios realybės akinių naudojimas ugdymo procese pagerina mokymosi patirtį ir aktyviai įtraukia mokinius, padeda jiems išmokti bei lengviau atsiminti informaciją.</p> <p>Ema (240 5–8 klasių mokinių, lietuvių k. ir matematikos pamokose) ir Eduka platformų (224 mokiniai, 32 mokytojai) naudojimas leidžia diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį.</p> <p>Naudojant motyvuojančią skaitmeninio mokymosi platformą „Eduten playground“ sudaromos sąlygos individualiam ir personalizuotam</p>

			<p>matematikos mokymuisi 3–4 kl. mokiniams (216 mokinių licencijų KK)</p> <p>Ugdant informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi įgūdžius pradinių kl. mokiniams, KK lėšomis 1–4 kl. organizuojamas IT būrelis „Vedliai“.</p>
Veiklos planavimas ir organizavimas	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3	<p>71 proc. mokytojų kėlė ir dalinosi savo sukurtais užduotimis, pamokų mokomąja medžiaga Team‘ s užduočių banke. (KK)</p> <p>Kartą per mėnesį vyksta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai „Pyrago diena“, skirti mokinių asmeninės pažangos gerinimui.</p> <p>94,4 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių“ (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimas).</p> <p>Metodinėje taryboje susitarta ir mokytojams pristatyti „Geros pamokos bruožai diegiant universalaus dizaino principus“, atnaujintas pamokos stebėjimo protokolas, kuris padėjo mokytojams efektyviau teikti KGR po stebėtos kolegės pamokos. Siekiant gerinti pamokos kokybę, stebėtos 148 pamokos. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 62 proc. mokytojų laikosi susitarimų.</p> <p>Siekiant sudaryti sąlygas visų kl. mokiniams mokytis tyrinėjant, skatinant savivaldumą, susitarta dėl gamtos mokslų laboratorijoje vedamų pamokų tvarkaraščio, planšečių kompiuterių naudojimo pamokose tvarkos.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl mokinių mobiliųjų telefonų naudojimo mokykloje tvarkos, kuri didina mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir mažina virtualių patyčių atvejus.</p> <p>Metodinėje taryboje sutarta dėl metinės veiklos planavimo formos, kuri leidžia pasimatuoti ne tik kiekybinius, bet ir kokybinius pokyčius.</p>
	Lyderystė	3	<p>Pritraukta 6700 Eur GPM lėšų, 4000 Eur – rėmėjų lėšų, kurios tikslingai panaudotos ugdymosi aplinkų gerinimui.</p> <p>Klaipėdos Vītės progimnazija ypač aktyviai, atsakingai ruošiasi įtraukčiai švietime. Respublikos ir Klaipėdos miesto konferencijose įtraukties tema skaityti 5 pranešimai. Organizuota praktinė konferencija „Psichikos sveikatos stiprinimas mokantis relaksacijos pratimų“ Klaipėdos miesto pagalbos mokiniui specialistams (2022-05-23).</p> <p>Orientuojantis į pasidalytą lyderystę, į progimnazijos valdymą buvo siekiama įtraukti progimnazijos ir mokinių tarybas, kartu organizuoti</p>

			<p>projektai, vedamos pamokos. Mokinių taryba kiekvieną savaitę renkasi į „Apvalaus stalo“ diskusiją, kurios metu analizuoja mokyklos bendruomenei aktualius klausimus, planuoja ir organizuoja įvairius progimnazijos renginius ir kt. veiklą.</p> <p>Atlikta mokytojų apklausa. Pateikta 50 klausimų, kurie suskirstyti į 5 blokus: aktyvus mokyklos gyvenimas; kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integravimas; iniciatyvumas ir požiūris į problemas, teigiami mokytojo ir mokinių tarpusavio santykiai; vadovavimas mokyklai. Klausimuose, su atsakymų skale, vertinamai pateikti skalėje nuo 1 iki 4. Aukščiausios vertės klausimai parodė, kuo esame stiprūs: Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo (4); Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas (3,9); Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko (3,8); Mūsų mokykloje egzistuoja visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą (3,8); Mokyklos vadovybė, mano požiūriu, yra atvira ir orientuota į tobulėjimą (3,8).</p>
	Mokyklos savivalda	3	<p>2022 m. atnaujinta mokyklos vizija bei misija. Mokyklos tarybos iniciatyva įsigytos spintelės, organizuotos akcijos pagelbėti karo pabėgeliams iš Ukrainos, spręstas 1,2 proc. GPM gautų lėšų panaudojimo klausimas.</p> <p>Mokinių taryba planuoja ir organizuoja renginius: kalėdinius pasirodymus, filmų naktis, akcijas, organizuoja muzikines pertraukas, sprendžia uniformų dėvėjimo problemas, patyčių klausimus.</p> <p>Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, jai vadovauja matematikos mokytoja. Metodinės tarybos pagrindinis tikslas – siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>2022 m. metodinėje taryboje tartasi dėl metodinių dienų organizavimo, efektyvios pamokos aspektų, priemonių, įsigytų iš KK projekto įveiklinimo galimybių, NMPP rezultatų ir pan.</p>
Mokymasis ir veikimas komandomis	Veikimas kartu	3	<p>Kolegialus mokymasis: 2021-2022 m. 100 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvavo programos „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“ mokymuose (40 val.), seminaruose „Ugdymo įstaigos bendruomenės sutelktumo didinimas, ugdant socialines emocines kompetencijas bei stiprinant darbuotojų asmeninio indėlio vertės pajautimą“ (6 val.), „Atnaujinto ugdymo turinio diegimas</p>

			<p>.Kompetencijomis grįstas ugdymas“ (6 val.), mokymuose „STEAM ugdymo organizavimo galimybės“ (40 val.), „Išmaniųjų ekranų panaudojimo galimybės pamokoje“ (12 val.).</p> <p>2 mokytojai vedė mokymus (dalyvavo 30 mokytojų) „LearnLab platformos pritaikymas pamokų įvairovei ir grįžtamojo ryšio stiprinimui“. 19 mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo seminare „Sensorinių kambarių panaudojimas“.</p> <p>2022 metais vienam pedagogui teko seminarų: 98 val./16 dienų. Klaipėdos Vitės, M. Gorkio, L. Stulpino, Verdenės, Gedminių, Tauralaukio, Šilutės Pamario progimnazijų, Klaipėdos Gilijos pradinės mokyklos mokytojams vesti 6 ak. val. seminarai apie universalų dizainą mokymuisi bei skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą: „Vertinimo strategijų taikymas ugdant skirtingų gebėjimų turinčius mokinius“, „Įtraukios mokyklos plėtros praktikos dirbant komandoje. Vaiko sėkmę kuriame kartu“, Klaipėdos Gabijos progimnazijos mokytojams vesti 10 ak. val. mokymai „Įtraukusis ugdymas pamokoje. Įtraukios mokyklos kūrimas taikant universalų dizainą mokymuisi“.</p> <p>6 mokytojai vedė 6 atviras pamokas taikant UDM. Iš viso vestos 108 atviros pamokos, 25 mokytojai stebėjo ir teikė KGR. Organizuotos prarastų pamokų refleksijos metodinėse grupėse.</p>
	Bendradarbiavimas su tėvais	3	<p>Tėvams informacija apie vaikų mokymąsi ir elgesį teikiama TAMO dienyne, dvišalių ir trišalių individualių pokalbių metu bendraujama su klasių auklėtojais, dalykų mokytojais, sistemingai organizuojami klasės tėvų susirinkimai. Du kartus per metus vyksta atvirų durų dienos.</p> <p>Skatinant tėvų pedagoginį švietimą, nuolat dalinamasi informacija ir kviečiama dalyvauti mokykloje ar mieste vykstančiose paskaitose, renginiuose, konkursuose ir pan. 2022 m. organizuotos 2 nuotolinės paskaitos-mokymai tėvams „Paauglystės grimasos“ (V. Arvasevičius), „Kaip padėti sau padėti vaikams“ (A. Blandė).</p> <p>73,8 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimas). Tėvai aktyviai dalyvauja pamokose, šventėse, renginiuose, akcijoje, pvz. Šeimos šventė, Kalėdinės, Kaziuko mugės, Karjeros dienos, Sporto šventė ir kt.</p>
	Mokyklos tinklaveika	4	<p>Progimnazija aktyviai vykdė informacijos sklaidą žiniasklaidoje (publikuoti 6 straipsniai elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“</p>

			<p>(www.svietimonaujienos.lt), 2 straipsniai www.di-ma.lt, 1 straipsnis Erasmus+ internetinėje svetainėje www.erasmus-plus.lt, 1 tarptautinis straipsnis www.ndma.lt/alta2021).</p> <p>Visos su KK projektu susijusios veiklos talpinamos mokyklos atnaujintame tinklapyje www.vitesprogimnazija.lt, sklaida vykdoma socialiniuose tinkluose, bendradarbiaujančiose įstaigose (Jūrų muziejaus, bibliotekos, universiteto erdvės).</p> <p>2022 m. sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus, Klaipėdos universitetu, Gėtės institutu, Lietuvos jūrų muziejumi, Pedagogų švietimo ir kultūros centru, Jungtinių veiklų planai su l./d. „Bitutė“, „Giliukas“, visomis Klaipėdos miesto profesinėmis mokyklomis, Regos centru, Vitės asociacijos bendruomene, I. Simonaitytės biblioteka, Vaikų laisvalaikio centru, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru ir kt.</p> <p>2022 m. 05 mėn. vyko gerosios patirties sklaida apie vykdomas progimnazijos veiklas bei KK projektą su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazija. Pranešimas „Vitės progimnazijos unikalumas“.</p> <p>2022 m. gruodžio mėn. organizuota metodinė diena su Klaipėdos Varpo, Sendvario, Vyturio, Gabijos mokyklomis „STEAM - kelias į sėkmę“, skaityti 3 pranešimai.</p> <p>Teiginiui „Visą informaciją apie mokyklą lengvai randu mokyklos interneto svetainėje“ pritaria 90,7 proc. tėvų (2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys).</p>
Asmeninis meistriškumas	Kompetencija	3	<p>Su 22 KU, VU, Šiaulių akademijos studentais sudarytos sutartys bei sąlygos atlikti praktiką. 10 pradinių klasių mokytojų, 3 švietimo pagalbos specialistai dalijosi gerąja patirtimi bei mentoriavo praktinei jų veiklai. KU Vaikystės pedagogikos studijų programos studentams skaitytos paskaitos: „Pamokos planavimas. Mokytojo vaidmuo ir administracijos parama“, „Emocinio ugdymo svarba įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Švietimo pagalbos specialistų komandinis darbas įtraukiojo ugdymo perspektyvoje“.</p> <p>2022 m. gegužės–gruodžio mėn. progimnazijos specialioji pedagogė dalyvavo ŠMSM inicijuotos neformalios grupės veikloje ir prisidėjo prie „Mokinių įvairovei atvirų grupių, klasių ugdymo organizavimo ir įgyvendinimo modelių aprašo“ rengimo.</p>

			2022 metais vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijos įgijo 2 mokytojai.
	Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3	2022 m. organizuota Tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Integrated lesson: sharing experiences“ (Integruota pamoka: patirtis, kuria norėčiau pasidalinti), 3 progimnazijos mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, skaityti pranešimai „CLILiG experiences“ ir „Pupil-centered integrated education“. Klaipėdos apskrities matematikos mokytojų metodinė praktinė konferencijoje skaitytas pranešimas „Matematika kitu kampu“. Klaipėdos miesto chemijos mokytojų metodinės dienos metu skaitytas pranešimas „Kalėdiniai papročiai 8 klasės chemijos pamokoje“, vestas seminaras respublikos mokytojams: „Darbo su virtualios laboratorijos „Yenka“ skaitmenine aplinka, mokant chemijos“, Klaipėdos miesto lietuvių k. mokytojų metodinėje dienoje „Įtraukusis ugdymas: užsieniečių mokymo(si) galimybės ir problemos“ skaitytas pranešimas „Mokykla visiems. Iš užsienio sugrįžusių mokinių ugdymosi galimybės ir iššūkiai“, Respublikinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas – ar tikrai kiekvienas vaikas turi išmokti traukti šaknį“ skaitytas pranešimas „Mokykla visiems. Įtraukiojo ugdymo kasdienybė, realybė ir galimybės“, Klaipėdos miesto mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui metodinėje dienoje „Mokyklos išorinio vertinimo praktika ir įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“ skaitytas pranešimas „Teminio išorinio vertinimo aspektai“, Klaipėdos miesto mokyklų mokytojų padėjėjų metodinėje dienoje skaitytas pranešimas „Vaiko raidos diagnozė ir mokytojo padėjėjo vaidmuo įtraukios mokyklos kontekste“, respublikinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: galimybės ir iššūkiai“ skaitytas pranešimas „Mokykla visiems. Įtraukiojo ugdymo kasdienybė, realybė ir galimybės“.