

## GEROS PAMOKOS KOKYBĖS POŽYMIAI

- Keliant ugdymo(si) tikslus, atsižvelgiama į mokinių asmeninę patirtį.
- Suformuluoti aiškūs, konkretūs ir lankstūs mokymosi tikslai, uždaviniai.
- Mokiniam pristatomi, su jais aptariami vertinimo ir sėkmės kriterijai.
- Sudaromos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairias veiklas skirtinguose kontekstuose, vykdomos modernios pamokos organizavimo formos (mokymasis bendradarbiaujant: porų ar grupių darbas, mokinių diskusija, komandiniai ar edukaciniai žaidimai, projektiniai darbai, jų pristatymas, išnaudojamos įvairios edukacinės erdvės ir pan.).
- Užtikrintas atviras ir patirtinis ugdymas(is) – pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu, problemų sprendimu ir kūryba.
- Mokomoji medžiaga aiški, aktuali, jaučiamas ryšys su buvusia tema ir gyvenimo praktika, šiuolaikiniu gyvenimu bei rastas tinkamas žinių ir jų praktinio pritaikymo santykis, organizuojamas integralus, kelis mokomuosius dalykus apimantis ugdymas(is).
- Mokomoji medžiaga pateikiama skirtingais būdais: žodžiu, raštu, vaizdu, praktiškai veikiant ir pan.
- Pamokoje mokymas, vadovaujant mokytojui, derinamas su savivaldžiu mokymusi, mokiniai skatinami būti besimokančiais ekspertais (gebėjimas įvairiuose šaltiniuose rasti informaciją, ją sisteminti, naudotis, analizuoti, perteikti kitiems, kelti probleminius klausimus ir kt.).
- Pamokų metu tikslingai naudojami išmanieji įrenginiai padeda veikti skirtingais būdais, įsivertinti asmeninį rezultatą.
- Tikslingai ir laiku teikiamas grįžtamasis ryšys yra skatinantis ir padeda mokiniams optimaliai siekti pažangos.
- Taikomi tinkami mokymo(si) ir (įsi)vertinimo metodai, mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti, kas padeda ir kas trukdo siekti asmeninės pažangos.
- Mokiniam suteikiama galimybė skirtingais/įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.
- Ugdymas(is) vykdomas mokiniui optimaliu tempu, mokytojas identifikuoja mokymosi kliūtis ir kuria bebarjerę mokymosi aplinką, parenkami tinkami pastoliavimo būdai, sudaro galimybę laisvai veikti kiekvienam.
- Mokymas ir mokymasis individualizuojamas ir diferencijuojamas. Aukštesnio pasiekimų lygio mokiniams siūloma platesnė ir/ar nuodugnesnė veikla; žemesnio pasiekimų lygio mokiniams papildomai teikiama savalaikė pagalba.
- Pamokos pabaigoje sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, sudaromos sąlygos mokiniams įsivertinti savo veiklą ir pasiektą rezultatą per pamoką.

- Pamokoje formuojamas geras, mokyti padedantis mikroklimas, mokytojo–mokinio dialogas.
  - Aiškios ir proporcingos pamokos struktūrinės dalys.
-