

**KLAIPĖDOS VITĖS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS RENATOS VENCKIENĖS  
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

*2021-02-25* Nr. *P36-58*

Klaipėda

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos Vitės progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2020–2023 metų strateginiame ir 2020 metų veiklos planuose nustatyti prioritetai buvo orientuoti į ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos bei užtikrinti emociškai saugios, tolerantiškos, partnerystėje grįstos ir šiuolaikiškos mokymosi aplinkos kokybę. 2020 m. Metinės veikos tikslai – gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant optimalios bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos, kurti emociškai saugią, tolerantišką, šiuolaikišką mokymosi aplinką. Kad pasiektume tikslus, buvo numatyti ir įgyvendinti 6 uždaviniai: stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas; didinti individualizavimo ir diferencijavimo galimybes pamokoje, orientuojantis į mokinių poreikius; plėsti prasmingo integruoto, patyriminio mokymo galimybes; formuoti savitą progimnazijos kultūrą, puoselėti vertybes, vienijančias bendruomenę; stiprinti nuolatinį bendruomenės mokymąsi, sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą; gerinti edukacines ugdymo(si) aplinkas ir skatinti aktyvų, patrauklų ugdymo(si) procesą.

2020 metais pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai/rezultatai, įrodantys progimnazijos pažangą. 2020-09-01 duomenimis ugdyti 815 mokinių (2019 m. – 719, 2018 m. – 603, 2017 m. – 480), užtikrintas nenutrūkstamas priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas. Ugdymo programas įgyvendino 66 pedagogai (62,7 etato), dirbo 30 nepedagoginių darbuotojų (33,69 etato). Bendras pažangumo vidurkis 1–4 klasėse 100 proc.: 1–4 klasėse labai gerai ir gerai mokėsi 80 proc. mokinių (praėjusiais mokslo metais – 65,63 proc.), patenkinamai – 20 proc. mokinių (praėjusiais mokslo metais – 34,38 proc.). Bendras pažangumo vidurkis 5–8 klasėse 100 proc. Ugdymo kokybė, t. y. 5–8 kl. mokinių, pasiekusių 9 ir daugiau vidurkių, buvo 54, t. y. 21 proc. visų 5–8 kl. mokinių (praėjusiais mokslo metais 38 mokiniai), 8 ir daugiau vidurkių pasiekė 69 mokiniai, t. y. 27 proc. visų 5–8 kl. mokinių (pernai 46 mokiniai). Tad iš viso gerai, labai gerai ir puikiai 2019–2020 m. m. baigė 123 mokiniai, t. y. 48 proc. visų 5–8 kl. mokinių (pernai – 84 mokiniai). Aukščiausiais (9–10) balais baigė 18 mokinių (7 proc. visų 5–8 kl. mokinių), t. y. dvigubai daugiau mokinių nei praėjusiais mokslo metais. Pagrindinio ugdymo I-os pakopos programą baigė ir pažymėjimus įgijo 100 proc. 8 klasės mokinių. 24 mokiniai (89 proc.) mokslą tęsia gimnazijose, likę 3 mokiniai (11 proc.) – profesinėse mokyklose. Palyginus su 2018–2019 m. m. mokinių akademiniai pasiekimai ypač pagerėjo 1–4 klasėse, 5–8 klasėse mokinių akademiniai pasiekimai išliko panašūs, ženkliai (dvigubai) padaugėjo mokinių, baigusiu mokslą aukščiausiais (9–10) balais.

Progimnazija puikiai susidorojo su nuotolinio mokymo(si) iššūkiais. Buvo atliktas nuotolinio mokymo(si) įsivertinimas, t. y. įvykdytos tėvų, mokinių ir mokytojų anketinės apklausos, kurios atskleidė, kad labai gerai ir gerai nuotolinio ugdymo procesą progimnazijoje įvertino 100 proc. mokytojų, 77 proc. tėvų, 67 proc. mokinių. Galime konstatuoti, kad pagerėjo daugumos mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, nes nuotolinis mokymas(is) suteikė galimybę mokiniams pasitikrinti, kaip geba valdyti laiką, atlikti užduotis, reikalingų mokymosi šaltinių paiešką, tartis su mokytoju apie mokymosi užduočių aktualumą, prasmingumą, pritaikymą. Progimnazija yra iš užsienio sugrįžusių mokinių mokyklų tinklo narė. Per pastaruosius metus mokykloje sparčiai padidėjo iš užsienio sugrįžusių mokinių skaičius (2019–2020 m. m. – 23 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 12 mokinių,

2017–2018 m. m. – 5 mokiniai). Parengtos rekomendacijos mokytojams, tėvams ir mokiniams, siekiant užtikrinti sėkmingą iš užsienio sugrįžusių mokinių integraciją ([www.vitesmokykla.lt](http://www.vitesmokykla.lt)). Respublikinėje nuotolinėje konferencijoje „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti“ skaitytas pranešimas „Labas! Aš sugrįžau! Kaip padėti iš užsienio sugrįžusiam mokiniui integruotis į mokyklos bendruomenę“, skleista geroji patirtis miesto ir rajono mokykloms. Siekiant, kad mokykloje kuo didesnė dalis mokinių komunikuočių anglų kalba ir taptų savanoriais bei pagalbininkais iš užsienio sugrįžusiems bendraklasiams, su socialiniais partneriais organizuota vasaros anglų kalbos stovykla „Adventurous Summer“ (rėmėjų lėšos, dalyvavo 28 mokiniai).

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, diferencijuotam ugdymui, taikytos įvairios pagalbos priemonės bei būdai. 2020 metais, siekiant patenkinti gabijų mokinių ir mokinių, kuriems reikalinga pagalba, poreikius, skirta 19 ilgalaikių lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų, 13,5 konsultacijų grįžusiems iš užsienio mokiniams, 32 trumpalaikės konsultacijos mokymosi spragoms šalinti, ruošiant mokinius konkursams, olimpiadoms. Progimnazijoje veiklą tęsė Namų darbų klubas. Mokyklos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo metu nustatytas tobulintinas rodiklis – Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.), raktiniai žodžiai: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. 98 proc. mokytojų kompetencijas tobulino progimnazijos organizuojamuose seminaruose: „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“, „Kaip (pa)matyti kiekvieną vaiką klasėje sistemingos refleksijos pagalba“. Taikytas kolega – kolegai modelis, stebėta 80 pamokų fiksuojant ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. Didžioji dalis mokytojų pajuto kolegialaus mokymosi naudą, teiktas objektyvus grįžtamasis ryšys, pastebėjimai, siūlymai turėjo poveikį mokinių pasiekimams. 14,4 proc. daugiau 1–4 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius atskiruose dalykuose (2019 m. – 65,6 proc.), 5,2 proc. daugiau 5–8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius atskiruose dalykuose (2019 m. – 49 proc.)

Plečiant neformaliojo, prasmingo integruoto ir patyriminio mokymo galimybes mokiniams siūlytos 25 neformaliojo ugdymo programos, pasirenkamieji dalykai, dalyvauta 13 projektų iš jų 5 tarptautiniuose; vestos 56 atviros (praėjusiais metais – 41), 125 patyriminės – integruotos pamokos/veiklos mokykloje (praėjusiais metais – 85), 179 pamokos vestos netradicinėse ugdymo aplinkose (verslo įmonėse, įstaigose, mokyklos muziejuje, teritorijoje, muziejuose ir pan.). Tęsimas dalyvavimas Erasmus+KA2 projektuose: „Museumholics“, „Identities, Diversity&EuropeanUnity“, „For A Clean World Hand In Hand“, „Let’s Read“, „Connection of Different Subjects“, „We Did It“, vokiečių kalbos mokymo projekte „CLILiG@Litauen“, kai vykdomas integruotas dalykų (matematikos, informacinių technologijų, gamtos ir vokiečių kalbos) mokymas. 2020 m. progimnazija tapo Lietuvos Eko mokyklų tinklo nare. Šio tinklo tikslas plėtoti mokinių gebėjimus, stebėti, tyrinėti bei suprasti, kad žmonių ir gamtos gyvenimas yra sąryšingas ir grįstas tam tikrais dėsniais. Mokyklos svetainėje, Eko mokyklų skiltyje paskelbta gerosios patirties sklaida apie mokytojų bei mokinių įgyvendintas veiklas, integruojant įvairius mokomuosius dalykus. Parengtas progimnazijos patyriminio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas. 100 proc. 8 klasės mokinių patyriminius/ projektinius darbus pristatė bendruomenei.

Siekiant emociškai saugios aplinkos mokiniams teikta informacinė, specialioji pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba. Ugdytas 81 specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinytis, iš jų 49 mokyti pagal pritaikytas programas, 4 pagal individualizuotas programas. Fiksuoti 789 (146 – specialiosios pedagoginės, 374 – psichologinės, 381 – socialinės pagalbos) pokalbiai bei konsultacijos mokiniams, tėvams ir pedagogams. Pagalbą teikė mokyklos specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, 10 mokytojo padėjėjų.

Stiprinant mokinių savivertę, savivoką, asmeninę ūgtį įgyvendinome programą „Mąstymo kultūrą diegianti mokykla“, Emocinio ugdymo 1–2 kl. programą, prevencines programas LionsQuest, Gyvai, Zipio, Obuolio draugai, Antras žingsnis. Atlikti tyrimai „Emocinė mokinių būseną sugrįžus į mokyklą po 169 dienų“; 5–8 klasių mokinių mikroklimato tyrimas, mokytojų apklausa apie mokyklos

mikroklimatą. NŠA tyrimo metu Vitės progimnazija atrinkta tarp 20 geriausių progimnazijų Respublikoje, išsiskiriančių stipriausiu ir pozityviausiu priklausymo mokyklai jausmu.

Formuojant savitą Progimnazijos kultūrą, stiprinant tinklaveiką ir viešuosius ryšius miesto visuomenei nuolat skelbiama informacija apie mokinių ir mokytojų pasiekimus interneto svetainėje [www.vitesmokykla.lt](http://www.vitesmokykla.lt), socialiniuose tinkluose bei žiniasklaidos priemonėse (5 straipsniai elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“ ([www.svietimonaujienos.lt](http://www.svietimonaujienos.lt)), 3 straipsniai Erasmus+ internetinėje svetainėje ([www.erasmus-plus.lt](http://www.erasmus-plus.lt)), 1 straipsnis dienraštyje „Vakarų ekspresas“).

Dauguma mokinių noriai dalyvavo visuomeninėje veikloje, dalykų olimpiadose, konkursuose, netradiciniuose miesto, respublikos ir tarptautiniuose renginiuose. 1–4 klasių mokiniai buvo aktyvūs tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, „Pangea“, konkursuose „Olympis“ ir „Kings“ mokiniai apdovanoti I, II, III laipsnio diplomais. Klaipėdos miesto 2–4 klasių mokinių dailiraščio konkurse „Plunksnelė“ užimta III vieta. Iškovotos prizinės vietos sportinėse varžybose: kvadrato varžybose mero taurei laimėti 3–4 klasių komanda iškovojo III vietą, „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose ant ledo iškovota IV vieta. 5–8 klasių mokiniai taip pat pasiekė gerų rezultatų dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. Tarptautiniame informacinių technologijų konkurse „Olympis“ 2 mokiniai gavo I laipsnio diplomus, medalius, iš viso 24 mokiniai gavo I-III laipsnio diplomus. Matematikos konkurse „Olympis 2019-Rudens sesija“ 1 mokinys gavo I laipsnio, I-II laipsnio, I-III laipsnio diplomus. Matematikos konkurse „Olympis 2020 – Pavasario sesija“ 1 mokinys gavo I laipsnio diplomą. Pavasario semestro „Kings“ matematikos olimpiados finale dalyvavo 3 mokiniai, visi apdovanoti pirmo laipsnio diplomais. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ vienas 5 kl. mokinys Klaipėdos mieste užėmė 4-tą vietą iš 227 dalyvavusių penktokų bei 45-tą vietą iš 3136 penktokų šalies mastu. Respublikinio 5 kl. matematikos konkurso „MoksloLAB“ finale 5 kl. mokinys užėmė pirmąją vietą (diplomas, medalis, rėmėjų prizai). 2020 m. Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse dalyvavo 9 mokiniai, iš kurių du 5 kl. mokiniai pateko tarp dešimtadalio geriausiai pasirodžiusių šalies mokinių. Iškovotos prizinės vietos sportinėse varžybose: „Mr. Golas-2019“- III vieta, „Lady Golas-2020“ U-14 Žemaitijos zonos finalas – III vieta, „LadyGolas 2020“ U-12, „LadyGolas 2020“ U-14 Lietuvos super finalas – Klaipėdos Vitės progimnazijos komandos pateko tarp 10 geriausių Lietuvos komandų.

98 proc. Vitės progimnazijos mokytojų didžiuojasi savo profesija, 93 proc. planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia (Mikroklimato tyrimas). 100 proc. pedagogų kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 5 dienas per metus. Progimnazijos pedagogams organizuoti 2 mokymai darbui su Microsoft Teams platforma, 3 seminarai: „Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje“, „Kaip (pa)matyti kiekvieną vaiką klasėje sistemingos refleksijos pagalba“, „Suaugusiųjų ir vaikų santykių ypatumai. Kokia aplinka vaikus motyvuoja perimti mūsų patirtį“. Organizuotos 2 mokytojų metodinės patyriminės dienos, 43 proc. pedagogų, 100 proc. vadovų dalijosi gerą patirtimi, vedė praktinius mokymus, skaitė paskaitas („(Ne)patogi klasė“ respublikos mokytojams skaitytas pranešimas „(Ne)patogus vaikas. Darbas su klasės bendruomene ir ugdymo turiniu“; nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė“ buvo pristatytos progimnazijos tarptautinių projektų veiklos; video refleksijoje „Švietimo pagalbos užtikrinimas ir švietimui skirtų išteklių valdymo ir sisteminimo galimybės nuotolinio darbo metu“ skaitytas pranešimas „Mokytojų padėjėjų darbo organizavimo galimybės, dirbant su didelių SUP turinčiais mokiniais“, „Vaiko gerovės komisijos veikla. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų padėjėjų darbo organizavimo galimybės. Išmoktos pamokos“ ir t.t.). Atestuoti 3 mokytojai, 2 įgijo metodininko, 1 vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Inovatyviausių mokytojų apdovanojimuose 2020 vadovas atrinktas tarp trijų geriausių „Metų mokyklos vadovas“ nominantų.

Orientuojantis į pasidalytą lyderystę, į Progimnazijos valdymą buvo siekiama įtraukti Progimnazijos ir mokinių tarybas, kartu organizuoti projektai, vedamos pamokos. Tėvams organizuotas seminaras „Paauglystės grimasos“, mokiniams „Šiandien paauglys, rytoj lyderis“; „Komandos formavimas: kultūrinių, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas“. Mokinių taryba kiekvieną savaitę

renkasi į „Apvalaus stalo“ diskusiją, kurios metu analizuoja mokyklos bendruomenei aktualius klausimus, planuoja ir organizuoja įvairius Progimnazijos renginius ir kt. veiklą.

2020 metais Progimnazijos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su Progimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Įrengtas matematikos kabinetas, atnaujinti 4 pradinių klasių kabinetai, pakeistos grindys pusrūsio koridoriuje, įrengta kondicionavimo sistema 6 kabinetuose, 4 stebėjimo kameros koridoriuose. Vidiniame mokyklos kieme įrengta edukacinė erdvė aktyviam judėjimui. Papildomai gautos lėšos iš privačių rėmėjų – 4400 eurų, iš gyventojų pajamų mokesčių (1,2 proc. paramos) – 6327 eurai. 2020 metus progimnazija užbaigė be kreditorinių įsiskolinimų.

Planuojant metų veiklą Progimnazijoje susitarta dėl 2021 metų siekiamų tikslų – ugdymosi procesų tobulinimas, sudarant sąlygas tikslingam ir šiuolaikiškam mokymui(si), pasitikėjimu grįstos progimnazijos kultūros stiprinimas

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką įstaigos veiklą	<p>1. Organizuoti įstaigos veiklą taip, kad nebūtų nustatyta pažeidimų dėl įstaigos ir vadovo veiklos.</p> <p>2. Gebėti tinkamai naudoti skirtus asignavimus, vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais įstaigos finansinę veiklą</p>	<p>1. Įstaigoje nenustatyta pažeidimų.</p> <p>2. Įstaigoje užtikrintas tinkamas (laiku ir kt.) finansinių dokumentų pateikimas.</p> <p>3. Įstaigoje skirti asignavimai naudojami pagal teisės aktų reikalavimus.</p>	<p>1. 2020-08-18 atliktas planinis kompleksinis civilinės saugos būklės patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta.</p> <p>2020-05-19 atliktas planinis priešgaisrinis techninis patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta.</p> <p>2020 m. lapkričio mėn. atliktas patikrinimas „Dėl pagalbos mokiniams baigusiems užsienio valstybės ugdymo programas ar jų dalis teikimo įvertinimo“. Pažeidimų nenustatyta.</p> <p>2. 2020 m. ūkines finansines operacijas pagrindžiantys dokumentai: biudžeto vykdymo ataskaitos, metinis finansinių ataskaitų rinkinys, ketvirtiniai finansinių ataskaitų rinkiniai pateikti laiku, pagal pareikalavimus nustatyta forma ir tvarka, talpinami progimnazijos svetainėje.</p> <p>3.1. 2020 m. mokykla baigė be darbo užmokesčio fondo įsiskolinimų. Mokymo lėšų darbo užmokesčiui su Sodra buvo skirta 319000 Eur.; Savivaldybės biudžeto lėšų darbo</p>

			<p>užmokesčiui su Sodra skirta 1029,500 Eur. Panaudotos visos lėšos.</p> <p>3.2. Lėšos darbo užmokesčiui, kvalifikacijos tobulinimui, mokymo priemonių ir vadovėlių, IT plėtrai, pažintinei veiklai, panaudotos tikslingai ir prisidėjo prie progimnazijos veiklos laukiamo rezultato.</p> <p>3.3. Telkta visa progimnazijos bendruomenė skatinant skirti 1,2 GPM. Surinkta 39 proc. daugiau 1,2 proc. GPM lėšų (2020 m. – 6327 Eur., 2019 m. – 3877 Eur.).</p> <p>3.4. Progimnazijos aplinkai gerinti, mokinių užimtumui vasaros metu, gauta 4400 Eur. paramą iš privačių rėmėjų.</p> <p>3.5. Skirtos premijos ir priedai visiems progimnazijos darbuotojams (Darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta 2020-08-26 direktoriaus įsakymu Nr. V1-52).</p>
1.2. Stiprinti vaikų emocinę gerovę	1. Emocinis vaikų gerovės stiprinimas turės įtakos mokinių pasiekimams.	<p>1. Įgyvendinti emocinio ugdymo programą 1–2 klasėse.</p> <p>2. Atlikti mokinių mikroklimato tyrimą 5–8 klasėse, 70% 5-8 kl. mokinių mikroklimatą vertins gerai.</p> <p>3. Akademiniai mokinių pasiekimai gerės nuo 3 iki 5 proc.</p> <p>4. Organizuoti 2 paskaitas mokiniams ir</p>	<p>1. Konsultuoti švietimo pagalbos specialistai dėl Emocinio ugdymo programos (EUP) 1–2 klasėse parengimo. Patvirtinau 2020-09-21 direktoriaus įsakymu Nr. V1-62. Programai įgyvendinti skirta po 1 valandą per savaitę, dirbo 2 pedagogai.</p> <p>2. Atliktas mokinių mikroklimato tyrimas ir pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje 2020-12-29/ Tyrimo metu nustatyta, kad 5–8 kl. mokiniai mikroklimatą savo klasėje vertina gerai – 95 proc., mokykloje – 81 proc. mokinių.</p> <p>3. 14,4 proc. daugiau 1–4 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius atskiruose dalykuose (2019 m. – 65,6 proc.), 5,2 proc. daugiau 5–8 kl. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius atskiruose dalykuose (2019 m. – 49 proc.).</p> <p>4. Organizuotos paskaitos tėvams savivertės, pasitikėjimo savimi, mokinių mokymosi motyvacijos</p>

		<p>tėvams „Socialinis, emocinis ugdymas ir mokinių pasiekimai“.</p> <p>5. Įgyvendinti „Mąstymo kultūrą diegianti mokyklą“ programą.</p> <p>6. Įrengti 4 vaizdo stebėjimo kameras koridoriuose mokinių saugumui užtikrinti</p>	<p>klausimais „Paauglystės grimasos“ 2020-12-15, dalyvavo 120 tėvų.</p> <p>5–8 kl. mokiniams prarastos 5 paskaitos: „Kaip mokytis gudriai ir efektyviai?“, „Komandos formavimas: kultūrinių, socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas“ 2020 m. rugsėjo-lapkričio mėn., dalyvavo 150 mokinių.</p> <p>5. 2020-01-23 direktoriaus įsakymu Nr.V1-7 sudariau savanorišką darbo grupę programai „Mąstymo kultūrą diegianti mokykla“ parengti. Programoje įgyvendintos priemonės aptartos 2020-11-10 Progimnazijos tarybos posėdyje, protokolo Nr. V6-2, 2020-12-29 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.V3-1.</p> <p>6. Įrengtos 4 vaizdo kameros mokyklos koridoriuose saugumo stiprinimui. Pokalbiai dėl netinkamo elgesio, nelaimingų atsitikimų grindžiami vaizdo duomenimis.</p>
<p>1.3. Įgyvendinti patyriminio ugdymo pasirinktą modelį</p>	<p>1. Įstaigoje įgyvendinamas patyriminio ugdymo modelis</p>	<p>1. Parengti Progimnazijos patyriminio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą.</p> <p>2. 100 proc. 8 klasės mokinių parengs ir pristatys patyriminius darbus Progimnazijos bendruomenei.</p> <p>3. Įprasminti patyriminį ugdymą įsitraukiant į EKO mokyklų tinklą.</p>	<p>1.1. Inicijuotas Patyriminio ugdymo tvarkos aprašo parengimas, patvirtintas 2020-02-05 direktoriaus įsakymu Nr. UP-13.</p> <p>1.2. Sudaryta patyriminių darbų vertinimo komisija, patvirtinta 2020-02-05 direktoriaus įsakymu Nr. UP1-13</p> <p>2. 100 proc. 8 klasės mokinių parengė ir nuotoliniu būdu pristatė 25 patyriminius/projektinius darbus komisijai ir progimnazijos bendruomenei.</p> <p>3. 2020 m. sausio 21 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija, koordinuojančia Lietuvos EKO mokyklų tinklo veiklas. Parengtas ir įgyvendintas progimnazijos EKO veiklos planas, numatytos priemonės bendram Lietuvos EKO mokyklų veiklos planui. EKO mokyklų skiltyje talpinama gerosios patirties sklaida įprasminat mokytojų bei mokinių įgyvendintas veiklas.</p>

		<p>4. 20 % padaugėjo veiklų, susijusių su patyriminiu ugdymu</p> <p>5. 30 % mokytojų įsitraukė į patyriminio ugdymo veiklas</p>	<p>4. Inicijuota mokytojų veiklos ataskaitų, ilgalaikių planų kiekybinė ir kokybinė analizė. Nustatyta, kad 32 proc. padidėjo patyriminių/ integruotų veiklų ir pamokų pravesių 2020 m. (2020 m. 125, 2019 m. – 85 veiklos). Aptarta 2020-08-29 Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr.V3-4.</p> <p>5. 30 proc. daugiau (buvo 57,2 proc.) mokytojų įsitraukė į patyriminio ugdymo veiklas (Savianalizės ataskaitos).</p> <p>5.1. Organizuotos 2 (2020-04-23 ir 2020-12-17) metodinės mokytojų dienos, skirtos gerosios patyriminės veiklos sklaidai, parengta 15 mokytojų pranešimų.</p> <p>5.2. 2020 m. Parengti ir įgyvendinti 2 patyriminiai progimnazijos bendruomenės projektai „Vitiečių receptų knyga“, „Ekologiniu taku į sveikatos šalį“.</p>
--	--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. –	–

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Parengtos „Vitės progimnazijos mokymo nuotoliniu būdu taisyklės“ patvirtintos 2020 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V1-32; „Vitės progimnazijos nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu aprašą“, patvirtintas 2020 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-58.</p> <p>2020 m. lapkričio 30 d. parengta progimnazijos pasirengimo nuotoliniam mokymui 2020 metais įšivertinimo ataskaita.</p> <p>2020 m. gegužės – birželio mėn. atlikta mokytojų, tėvų ir mokinių apklausa „Nuotolinio ugdymo(si) sėkmės ir sunkumai“.</p>	<p>Parengti dokumentai reglamentuojantys nuotolinį mokymą(si) Vitės progimnazijoje. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinamas naudojant „Microsoft Teams“ aplinką.</p> <p>Siekiant išsiaiškinti nuotolinio mokymosi poveikį, atliktas nuotolinio mokymo(si) įšivertinimas, t. y. įvykdytos tėvų, mokinių ir mokytojų anketinės apklausos, kurios atskleidė, kad labai gerai ir gerai nuotolinio ugdymo procesą progimnazijoje įvertino 100 proc. mokytojų, 77 proc. tėvų, 67 proc. mokinių.</p>
<p>3.2. Progimnazija yra iš užsienio sugrįžusių mokinių tinklo narė. 2020 m. lapkričio mėn. atliktas patikrinimas „Dėl pagalbos mokiniams baigusiems užsienio valstybės</p>	<p>Patikrinimo metu nustatyta, kad pagalba iš užsienio atvykstančių ir/ar grįžtančių mokinių teikiama tinkamai, sudaromi individualūs planai, parengtos rekomendacijos tėvams, mokiniams ir mokytojams, talpinamos progimnazijos tinklapyje, teikiama ne tik mokymosi, bet</p>

<p>ugdymo programas ar jų dalis teikimo įvertinimo“.</p> <p>Gerosios patirties sklaida vykdyta Klaipėdos Stulpino progimnazijai (2020-01-03), Klaipėdos raj. Dovilų pagrindinei mokyklai (2020-12-10), Respublikinėje nuotolinėje konferencijoje „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti“ skaitytas pranešimas „Labas! Aš sugrįžau! Kaip padėti iš užsienio sugrįžusiam mokiniui integruotis į mokyklos bendruomenę“ (2020-12-10).</p>	<p>ir socialinė, emocinė parama. Per dvejus metus sugrįžusių mokinių skaičius – 36.</p>
<p>3.3. Parengta NVŠ programa „Šiandien paauglys, rytoj lyderis“.</p>	<p>Gautas finansavimas 6000 Eur. Progimnazijos mokiniai ugdėsi kūrybiškumą, lyderystę, verslumą, mokėjimą mokytis, gebėjimus dalyvaudami kūrybinėse užduotyse, diskusijose, susitikimuose su įvairiais žmonėmis, paskaitose.</p>
<p>3.4. Atlikta mokytojų apklausa apie progimnazijos mikroklimatą. 2020 m. lapkričio – gruodžio mėn., naudojantis Iqes online platformoje esančiais įrankiais.</p>	<p>Apklausoje dalyvavo 55 pedagogai. Pateikta 50 klausimų, kurie suskirstyti į 5 blokus: aktyvus mokyklos gyvenimas; kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integravimas; iniciatyvumas ir požiūris į problemas, teigiami mokytojo ir mokinių tarpusavio santykiai, vadovavimas mokyklai. Klausimuose su atsakymų skale vertinamai pateikti skalėje nuo 1 iki 4. Aukščiausios vertės klausimai parodė, kuo esame stiprūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo (4).</li> <li>- Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas (3,9)</li> <li>- Ižeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko (3,8)</li> <li>- Mūsų mokykloje egzistuoja visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą (3,8)</li> <li>- Mokyklos vadovybė, mano požiūriu, yra atvira ir orientuota į tobulėjimą (3,8)</li> </ul> <p>Apklaustos duomenys parodė, kad progimnazijoje vyrauja labai geras mikroklimatas.</p>
<p>3.5. Įrengta Edukacinė – poilsio erdvė vidiniame progimnazijos kieme</p>	<p>Siekiant mokymą ir mokymąsi padaryti įdomesnę, patrauklesnę ir taip sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, sudarytos sąlygos mokiniams aktyviai mokytis, judėti ir ilsėtis pertraukų įrengiant edukacinę – poilsio erdvę vidiniame progimnazijos kieme.</p>

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------



		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1. –	–	–	–

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4x

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencijas.
---

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. 2021 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdyti mokinių mokėjimą mokytis, siekiant mokinių mokymosi	1. Pagerinti individualias mokinių atitinkantys mokymosi pasiekimai.	1. Sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga (2021-02-11, 2021-06-25). Metinis mokinių pažangumas 1–8 klasėse siekia 95 proc.; 2 proc. daugiau mokinių

<p>asmeninės pažangos ir pasiekimų gerėjimo</p>	<p>2. Progimnazijoje veikia aiški mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo sistema</p>	<p>pasiekia aukštesnį lygį; 3 proc. daugiau mokinių pasiekia pagrindinį lygį; 90 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kaupia mokymosi įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir geba reflektuoti. Visus metus pildomi mokinių individualios pažangos segtuvai.  2. Mokytojai susitaria dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo (iki 2021-05-01).  3. Naudojantis mokinių mokėjimo mokytis vertinimo instrumentais, atliktas mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų įsivertinimas iki 2021-10-15.  4. 80 proc. stebėtų pamokų (50) mokymosi patirtys vertinamos gerai (iki 2021-12-17).  5. Iš savianalizės duomenų dauguma mokytojų (80 proc.) tiki mokinių sėkme, džiaugiasi mokinių pasiekimais, motyvuotai stebi individualią mokinių pažangą (2021-07-01)</p>
<p>8.2. Pasirengti įgyvendinti bendrojo ugdymo programas</p>	<p>Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) bendrąsias programas</p>	<p>1. Atnaujinto ugdymo turinio gairių pristatymas Progimnazijos bendruomenei iki 2021-08-31.  2. 100 proc. mokytojų, kurie dirbs pagal atnaujintas BP, seminaruose, mokymuose tobulino kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas iki 2021-12-01.  3. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų BP projektus (ne mažiau kaip 5 posėdžiai, pasitarimai, diskusijos) iki 2021-12-01.  4. Parengtos rekomendacijos, kuriose aptariami mokomųjų dalykų ilgalaikių planų rengimo, mokinių kompetencijų ugdymo, vertinimo ypatumai iki 2021-11-01 .</p>
<p>8.3. Koordinuoti ir užtikrinti projektų vykdymo tęstinumą bei įgyvendinimą, siekiant ugdymo(si) integralumo ir įvairovės</p>	<p>Dalyvavimas projektuose stiprins vadybos praktiką, mokytojų profesines kompetencijas, ugdymo(si) integralumą ir įvairovę, mokinių patyriminį mokymąsi.</p>	<p>1. Parengti ir vykdomi 5 Erasmus+ projektai: „Museumholics“, „Let’s Read“, „Identities, Diversity &amp; European Unity“, „For A Clean World Hand In Hand“, „Connection of Different Subjects: We Did It“, kurie stiprins mokytojų ir mokinių patyriminį mokymąsi. Organizuojami 5 sklaidos, įgytų patirčių ir pristatymų renginiai iki 2021-12-20.  2. Įgyvendinamas eTwinning projektas "Sėkminga grįžusio / atvykusio vaiko integracija mano mokykloje: pirmieji</p>

		<p>projektai". 60 proc. iš užsienio sugrįžusių mokinių patiria sėkmingą integraciją.</p> <p>3. Įgyvendinamas projektas „Sveikatą stiprinanti mokykla“, fizinio aktyvumo įsitraukimo rodiklis siekia 90 proc.</p> <p>4. Dalyvavimas projekte „Teachers Lead Tech“. Ne mažiau kaip 3 mokytojai veda atviras pamokas ir dalinasi patirtimi, kaip dirbti su įvairiais technologiniais įrankiais (iki 2021-06-01)</p> <p>5. Dalyvavimas vokiečių kalbos mokymo projekte „CLILiG@Litauen“. Skiriamos valandos pasirenkamiesiems dalykams 5-ose klasėse, kai dėsto 2 mokytojai: vokiečių kalba – matematika, vokiečių kalba – informacinės technologijos, vokiečių kalba – gamta. Pravestos 3 atviros integruotos pamokos iki 2021-12-05</p>
--	--	---

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

9.1. Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo užduotis gali būti įgyvendinta iš dalies

9.2. Teisės aktų pasikeitimai arba jų nepriėmimas laiku

9.3. Veiksniai, kuriems mokykla negali turėti įtakos (Force majeure)

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Progimnazijos tarybos 2021-02-03 posėdžio Nr. V6-2 sprendimu Vites progimnazijos direktorės Renatos Venckienės 2020 m. veiklą įvertino labai gerai. Progimnazijos direktorė telkė visą Progimnazijos bendruomenę, įgyvendino ir viršijo nustatytų metinių užduočių rodiklius, įgyvendino 2020 m. neplanuotas užduotis.

Progimnazijos tarybos pirmininkė



Margarita Mačiūnė

2021-02-04

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymas: švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį – 25 proc.

Klaipėdos miesto savivaldybės meras



Vytautas Grubliauskas

2021-02-17

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.  
Direktorė



Renata Venckienė

2021-02-18